

PALANGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Parengė veiklos kokybės įsivertino darbo grupė

Palanga

2025 m.

**PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2025 M.

Mokyklos pavadinimas: Palangos lopšelis-darželis „Pasaka“.

Mokyklos adresas: Saulėtekio takas 8A, LT-00124, Palanga.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025 spalio mėn. – 2025 gruodžio mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Asta Navickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pirmininkė, Dainora Šeižienė, direktorė, Silva Mažeikytė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Kristina Motiejauskaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Gražina Šarkauskaitė, logopedė, Laura Vaišnorienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, Laimutė Toleikienė, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Lijana Rimkutė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Viktorija Paulauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Regina Mineikytė, socialinė pedagogė, Valdonė Mauricienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Dalia Latonienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, Viktorija Kellė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, Vita Bernatavičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: kiekybinis tyrimas – mokytojų ir tėvų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymosi aplinka, ugdymo strategija, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

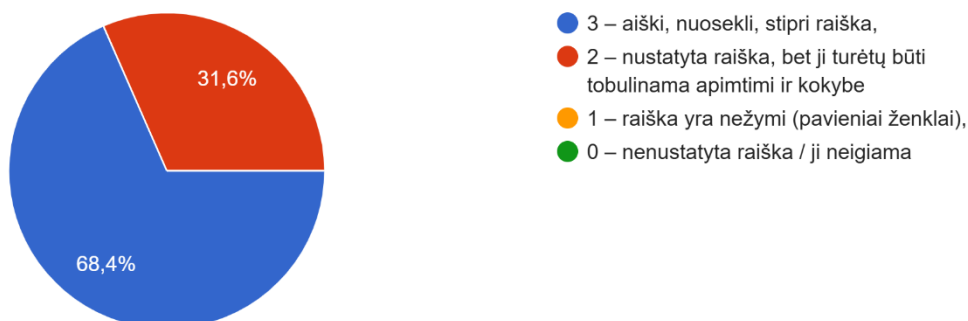
Ataskaita parengta remiantis 2025 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis (19 respondentų). Įsivertinimo tikslas – įvertinti ugdymo kokybę, vaikų saugumą, mokytojų ir vaikų sąveiką, vaikų tarpusavio bendradarbiavimą bei lygių galimybių užtikrinimą, identifikuoti stipriąsias sritis ir tobulintinas kryptis.

Mokytojų įsivertinimo rezultatai

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

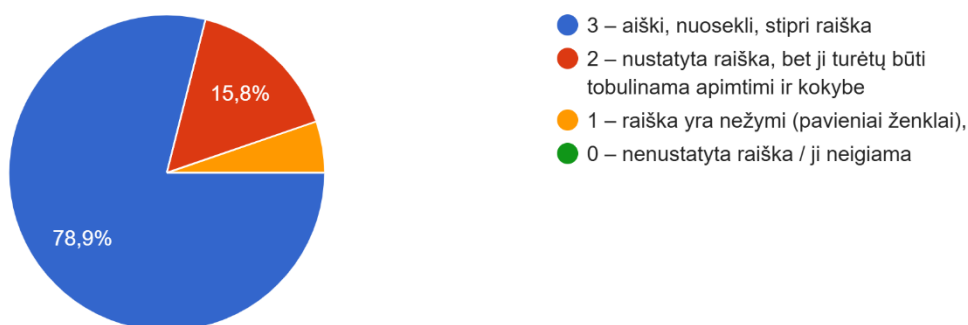
1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

19 atsakymų



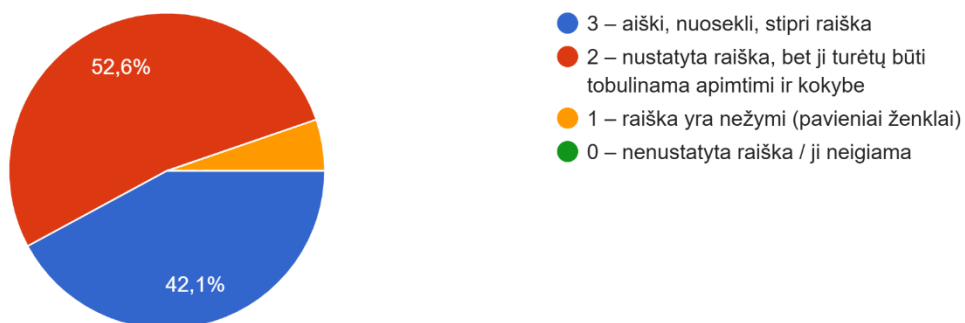
1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

19 atsakymų



1.1.3. Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

19 atsakymų



Stiprybės:

- Daugumoje grupių vyrauja pozityvi, pagarbi ir saugi emocinė atmosfera.
- Vaikai jaučiasi priimti, drąsiai reiškia emocijas, aktyviai įsitraukia į veiklas.
- Fizinė aplinka vertinama kaip saugi, pritaikyta vaikų amžiui ir ūgiui, sudaranti sąlygas savarankiškumui.
- Emocinio ugdymo priemonės (emocijų kortelės, nusiramino kampeliai, projektai) taikomos nuosekliai.

Iššūkiai:

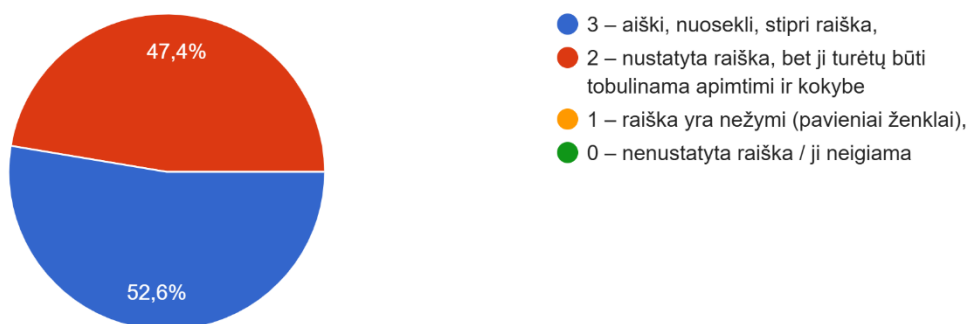
- Ne visose grupėse emocinė atmosfera vienodai teigiama (ypač įtraukiojo ugdymo kontekste).
- Kai kur trūksta nuoseklaus emocijų ugdymo kasdienėje veikloje.
- Reikalingas lauko aplinkos (dangos, apšvietimo) ir kai kurių priemonių atnaujinimas.

Išvada: Sritis vertinama gerai–labai gerai, tačiau reikalingas didesnis nuoseklumas visose grupėse.

Mokytojo sąveika su vaikais

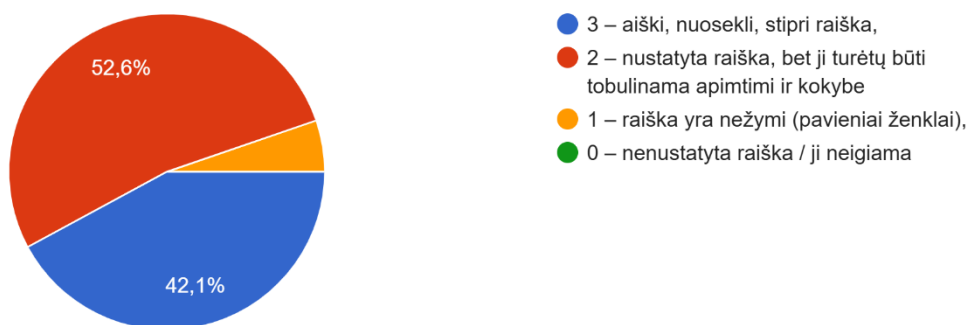
1.2.1. Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.

19 atsakymų



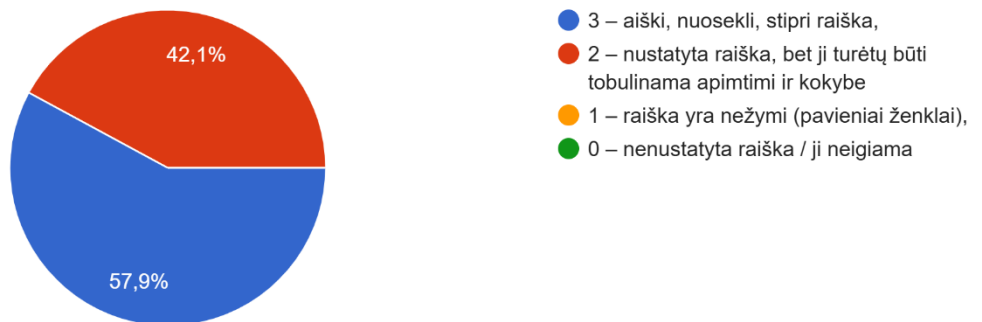
1.2.2. Vaikai pasitiki savo jėgomis, didžiuojasi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

19 atsakymų



1.2.3. Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, konstruktyviai bendradarbiauti.

19 atsakymų



Stiprybės:

- Mokytojai stengiasi atliepti individualius vaikų poreikius, remiasi stipriosiomis jų pusėmis.
- Kuriami pasitikėjimu grįsti santykiai, skatinama vaikų savivertė ir iniciatyvumas.
- Taikomos individualizavimo ir diferencijavimo praktikos, ypač dirbant su SUP vaikais.

Iššūkiai:

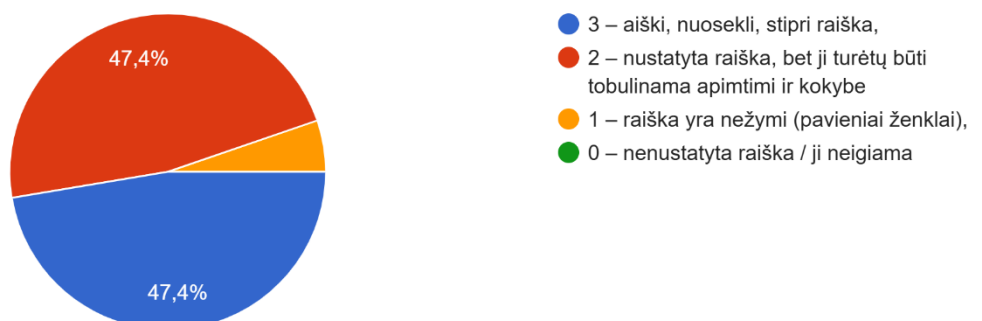
- Didelis darbo krūvis ir SUP vaikų poreikiai apsunkina galimybę skirti pakankamai dėmesio kiekvienam vaikui.
- Reikalingas nuoseklesnis veiklų diferencijavimas ir tolygesnis dėmesio paskirstymas.

Išvada: Sąveika su vaikais yra stipri sritis, tačiau būtina stiprinti sisteminę pagalbą mokytojams.

Vaikų tarpusavio sąveika

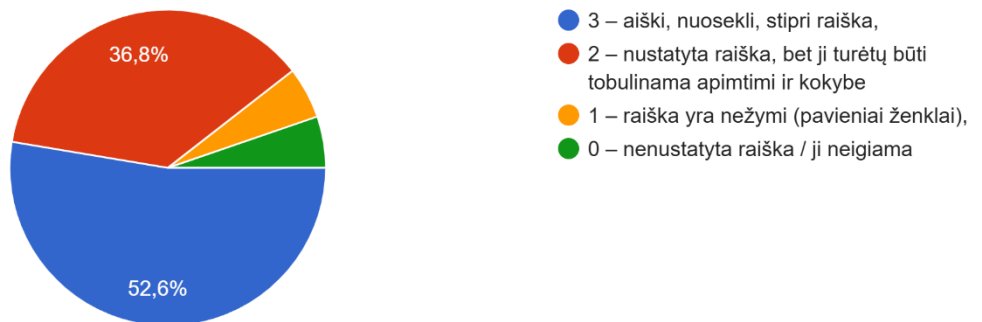
1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.

19 atsakymų



1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.

19 atsakymų



1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

19 atsakymų



Stiprybės:

- Vaikai dalyvauja kuriant grupės taisykles ir jas žino.
- Dauguma vaikų mokosi bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, spręsti nesutarimus.
- Pastebimas augantis savarankiškumas ir iniciatyva grupinėse veiklose.

Iššūkiai:

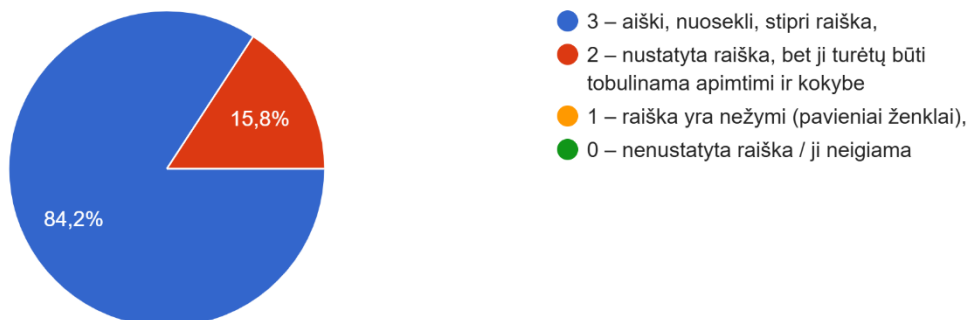
- Ne visi vaikai drąsiai reiškia nuomonę, ypač ramesni ar mažiau pasitikintys savimi.
- Konfliktų sprendimo įgūdžiai dar nėra pakankamai stabilūs.
- Reikalingos labiau struktūruotos bendradarbiavimo veiklos.

Išvada: Sritis vertinama vidutiniškai gerai, būtina kryptingai stiprinti socialinius įgūdžius.

Lygios galimybės visiems vaikams

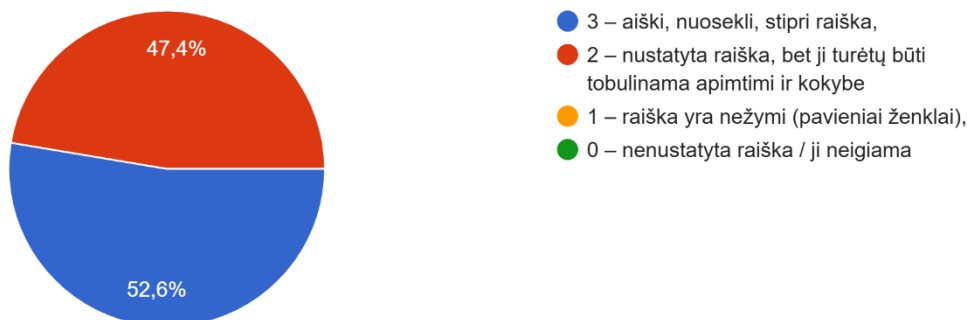
1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų.

19 atsakymų



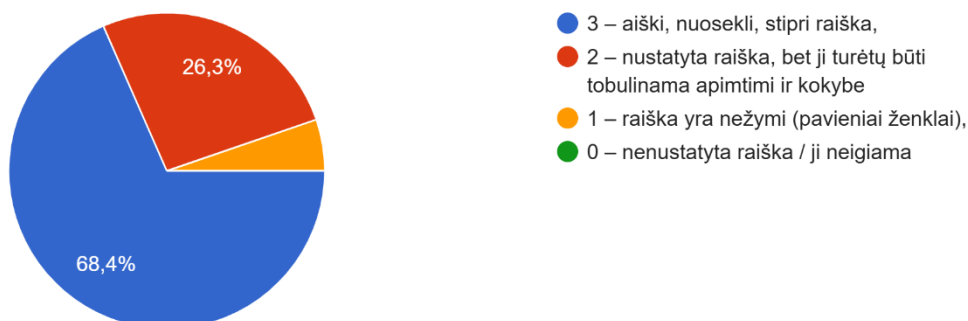
1.4.2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.

19 atsakymų



1.4.3. Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją.

19 atsakymų



Stiprybės:

- Mokytojai sąmoningai vengia stereotipų, užtikrina vienodas galimybes visiems vaikams.
- Ugdymo aplinka ir veiklos pritaikomos skirtingų poreikių vaikams.
- Veikia aiški vaikų gerovės stebėjimo ir reagavimo sistema, bendradarbiaujama su VGK.

Iššūkiai:

- Pagalba ir aplinkos adaptacijos ne visada taikomos nuosekliai visose situacijose.
- Kai kurie specialistai dėl riboto laiko ne visuomet gali pastebėti visus rizikos signalus.

Išvada: Lygių galimybių užtikrinimas yra stipri įstaigos kultūros dalis, tačiau reikalingas tolesnis sistemingumas.

Apibendrintos stiprybės:

- Pozityvi emocinė ir fizinė ugdymo aplinka.
- Aukštas mokytojų empatiškumas ir profesionalumas.
- Kryptingas emocinio ir socialinio ugdymo stiprinimas.
- Veikiantis įtraukusis ugdymas ir vaikų gerovės užtikrinimo sistema.

Tobulintinos sritys:

- Nuoseklesnis emocijų ugdymas ir konfliktų sprendimo įgūdžių stiprinimas.
- Didesnė metodinė ir žmogiškoji pagalba dirbant su SUP vaikais.
- Aplinkos (ypač lauko) atnaujinimas.
- Mokytojų kompetencijų stiprinimas diferencijavimo ir UDM srityse.

Išvados

1. 2025 m. įsivertinimas rodo, kad įstaiga kryptingai kuria saugią, įtraukią ir vaikui palankią ugdymo aplinką.
2. Mokytojų refleksijos atskleidžia aukštą profesinę brandą ir motyvaciją tobulėti, o identifikuotos tobulinimo kryptys sudaro aiškų pagrindą tolimesniam strateginiam planavimui.

Rekomendacijos

1. Stiprinti specialistų (psichologo, socialinio pedagogo) prieinamumą.
2. Skatinti gerosios patirties sklaidą tarp mokytojų.
3. Tęsti reguliarią refleksiją ir įsivertinimą.

Tėvų įvertinimo rezultatai

2025 m. spalio – gruodžio mėnesiais buvo atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, siekiant įvertinti vaikų gerovės, saugumo, ugdymo(si) aplinkos, pedagogų ir vaikų sąveikos bei įtraukties aspektus iš tėvų perspektyvos. Įsivertinimas vykdytas taikant anoniminę tėvų apklausą. Apklausoje dalyvavo 76 respondentai.

Tikslas – įvertinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos kokybę, identifikuoti stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, susijusias su vaikų gerove ir ugdymo proceso organizavimu.

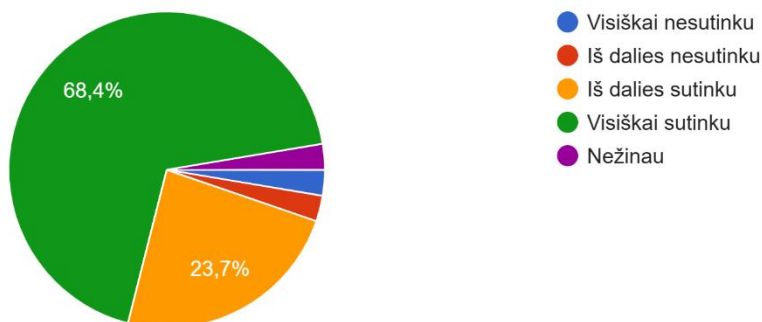
Uždaviniai:

1. įvertinti vaikų psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimą;
2. išanalizuoti mokytojų ir vaikų sąveikos kokybę;
3. įvertinti vaikų tarpusavio santykius ir socialinę aplinką;
4. nustatyti įtraukties ir lygių galimybių užtikrinimo lygį;
5. išryškinti tėvų lūkesčius ir pasiūlymus veiklos tobulinimui.

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

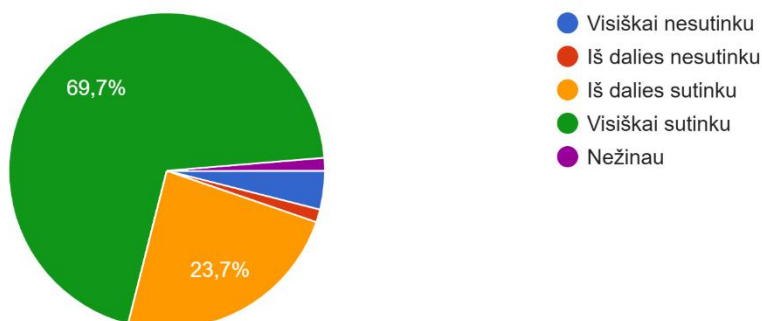
Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu

76 atsakymai



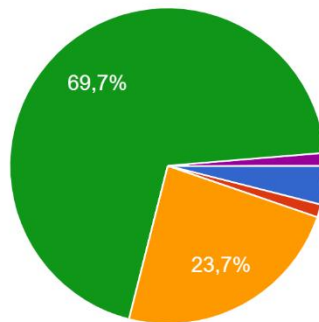
Mokyklos aplinka yra pakankamai saugi mano vaikui

76 atsakymai



Mokyklos aplinka yra pakankamai saugi mano vaikui

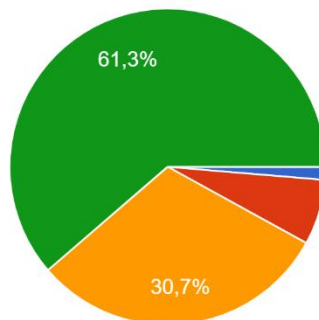
76 atsakymai



- Visiškai nesutinku
- Iš dalies nesutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai sutinku
- Nežinau

Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu

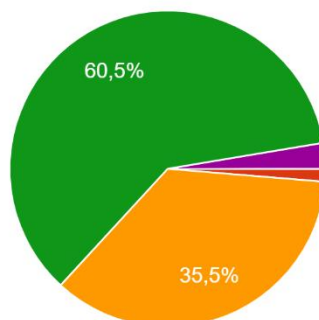
75 atsakymai



- Visiškai nesutinku
- Iš dalies nesutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai sutinku
- Nežinau

Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais

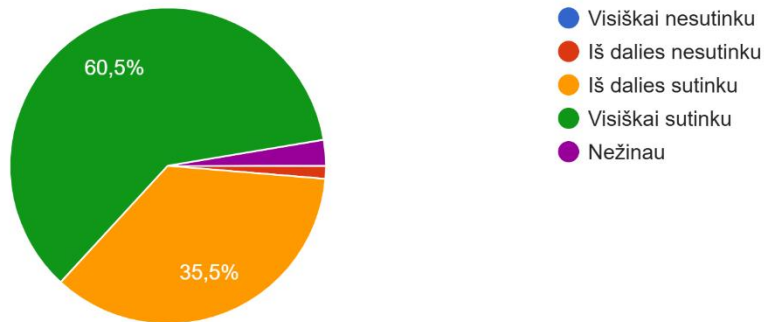
76 atsakymai



- Visiškai nesutinku
- Iš dalies nesutinku
- Iš dalies sutinku
- Visiškai sutinku
- Nežinau

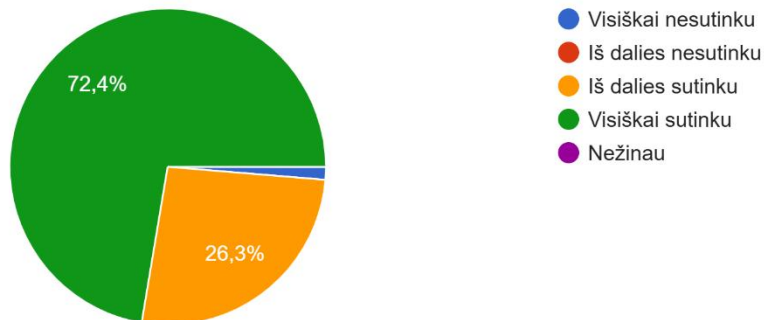
Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais

76 atsakymai



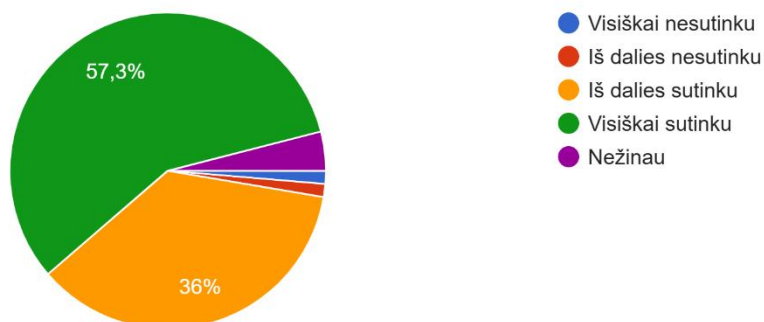
Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje

76 atsakymai



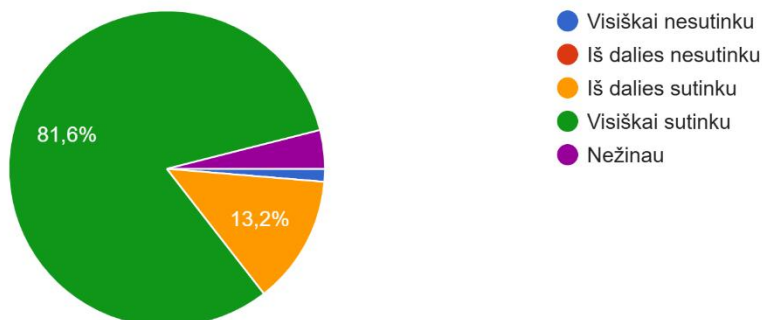
Vaikas namuose pasakoja apie savo jausmus ir patirtis mokykloje

75 atsakymai



Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių

76 atsakymai

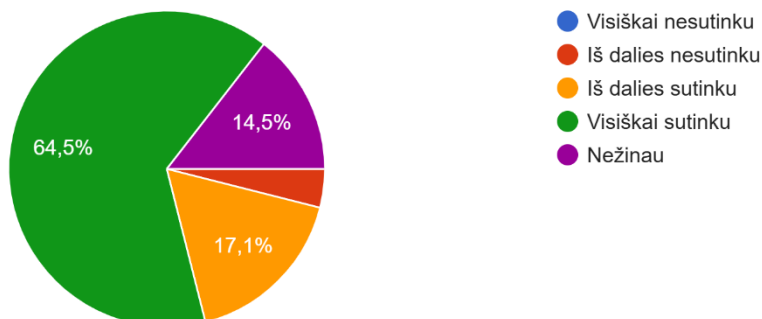


Apklausos duomenys rodo, kad dauguma tėvų teigiamai vertina vaikų psichologinį ir emocinį saugumą įstaigoje. Tėvai pažymi, jog grupėse vyrauja pozityvi atmosfera, vaikai noriai lanko ugdymo įstaigą, jaučiasi saugūs ir palaikomi. Didžioji dalis respondentų sutinka, kad vaikai mokosi pagarbos, taisyklių laikymosi, geba įvardyti savo jausmus.

Mokytojo sąveika su vaikais

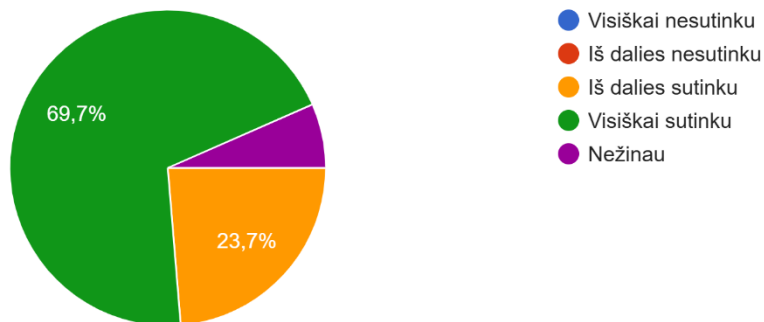
Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis

76 atsakymai



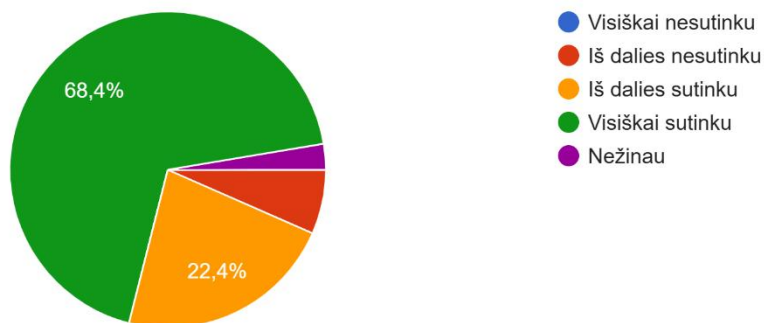
Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, konstruktyviai bendradarbiauti

76 atsakymai



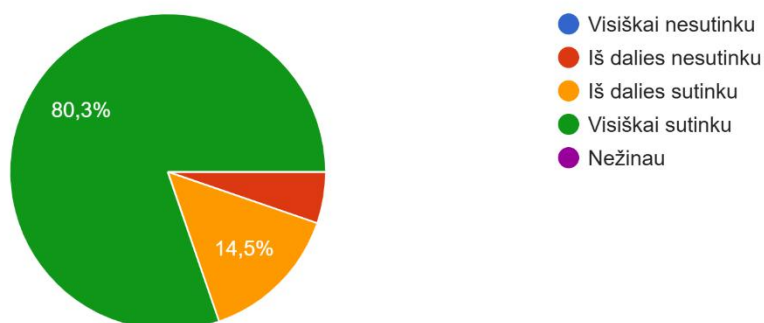
Mano vaikas turi patikimą ryšį su mokytojais

76 atsakymai



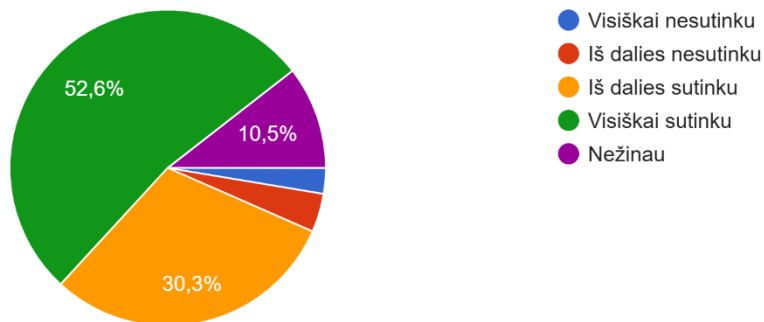
Mokytojų ir personalo bendravimas su vaikais prisideda prie jų emocinio saugumo

76 atsakymai



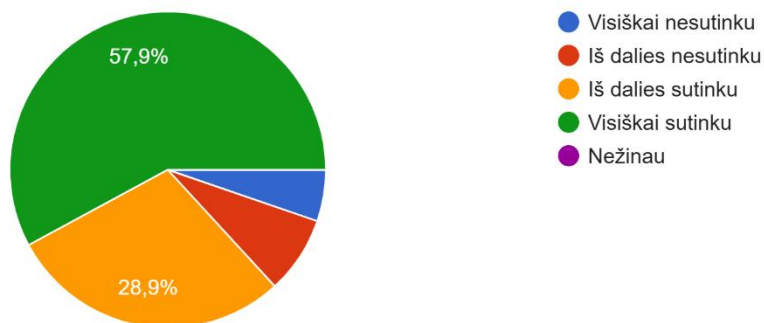
Mano vaikas jaučiasi drąsiai ieškodamas pagalbos iš kitų vaikų ar mokytojų, kai susiduria su sunkumais

76 atsakymai



Esu patenkintas informacijos teikimu apie savo vaiko gerovę

76 atsakymai



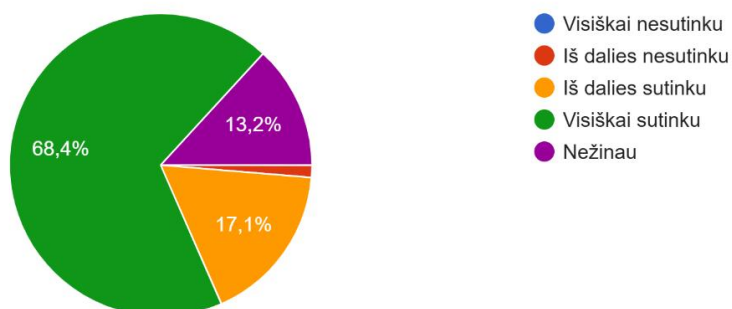
Tėvų vertinimu, mokytojai kuria saugius, pasitikėjimu grįstus santykius su vaikais, skiria dėmesį individualiems vaikų poreikiams, skatina savarankiškumą, bendradarbiavimą ir emocinį saugumą. Aukšti įverčiai rodo tėvų pasitikėjimą pedagogų profesine kompetencija.

Tačiau analizė atskleidė komunikacijos su šeima tobulinimo poreikį. Tėvai pasigenda nuoseklesnės informacijos apie vaiko kasdienę pažangą, ne tik apie sunkumus, bet ir apie vaiko pasiekimus, stiprybes. Taip pat išryškėjo individualių pokalbių apie vaiko gerovę poreikis.

Vaiķu tarpusavio saķeika

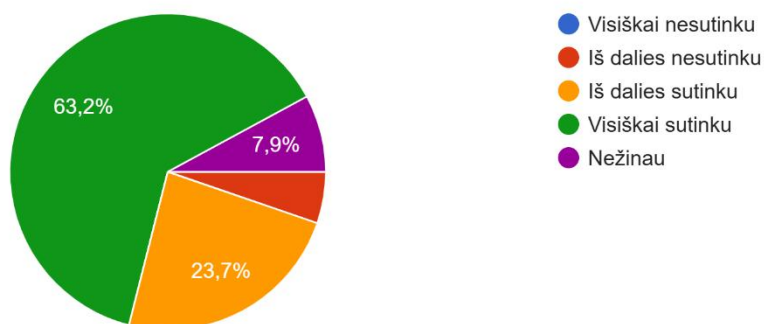
Grupē taisyklēs pateikiamos vaķams suprantamais būdais

76 atsaķymai



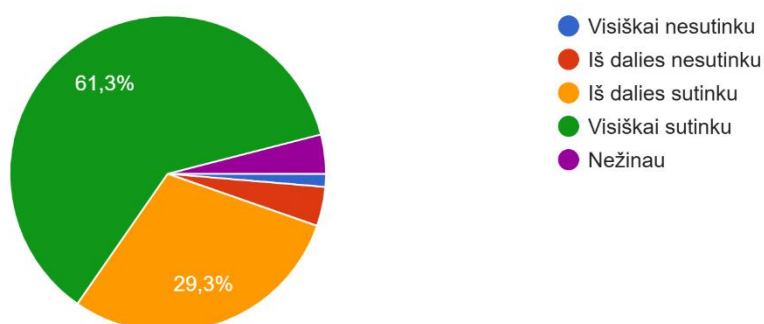
Esu supaķķindintas su grupē taisyklēm

76 atsaķymai



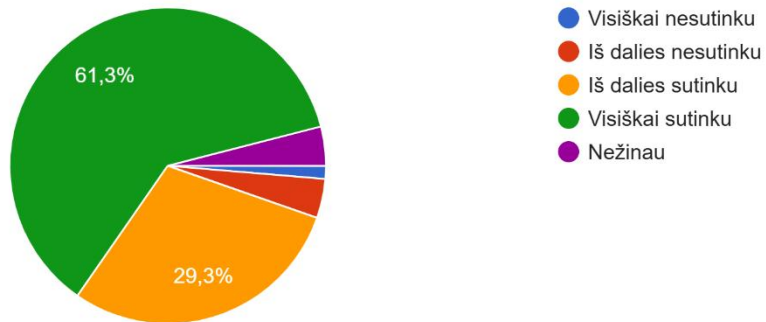
Mano vaķķui paprasa bendrauti ir uķķmegzti draugystē su ķķtais vaķķais

75 atsaķymai



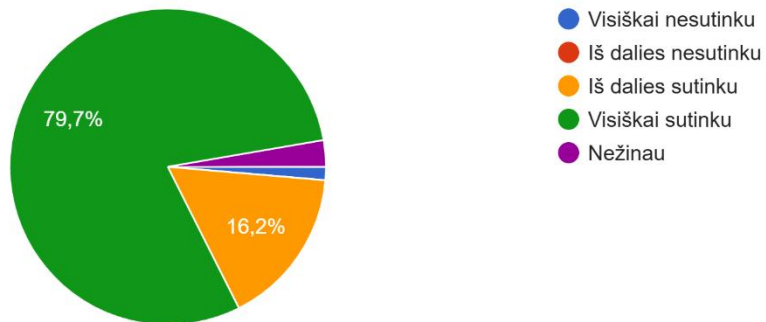
Mano vaikui paprasta bendrauti ir užmegzti draugystę su kitais vaikais

75 atsakymai



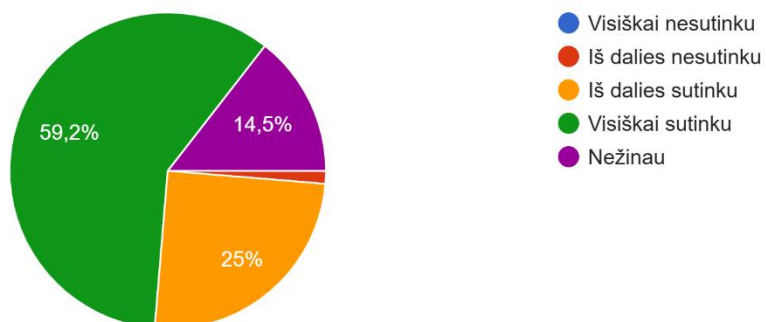
Mano vaikas dažnai kalba apie draugus mokykloje ir yra tam tikrų vaikų, kuriuos jis dažniau mini

74 atsakymai



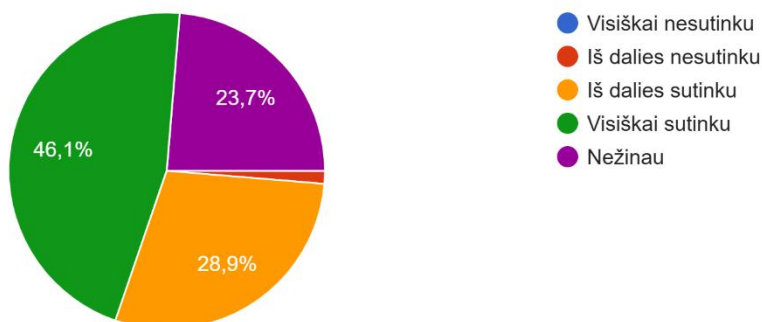
Mano vaikas dalijasi žaislais ir įsitraukia į grupines veiklas

76 atsakymai



Mano vaikas pastebi ir padeda kitiems vaikams, kai jie jaučiasi blogai

76 atsakymai



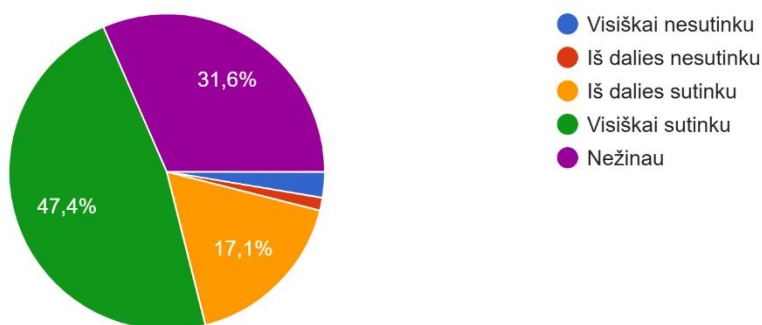
Apklausos rezultatai rodo, kad vaikai lengvai mezga draugystes, dalijasi, įsitraukia į grupines veiklas, demonstruoja empatiją. Dauguma tėvų nurodo, jog vaikai turi draugų ir apie juos pasakoja namuose.

Kartu pastebėta, kad ne visi tėvai jaučiasi pakankamai supažindinti su grupės taisyklėmis, todėl tikslinga stiprinti tėvų informavimą apie grupės gyvenimo susitarimus ir socialinių įgūdžių ugdymą.

Lygios galimybės ir įtraukusis ugdymas

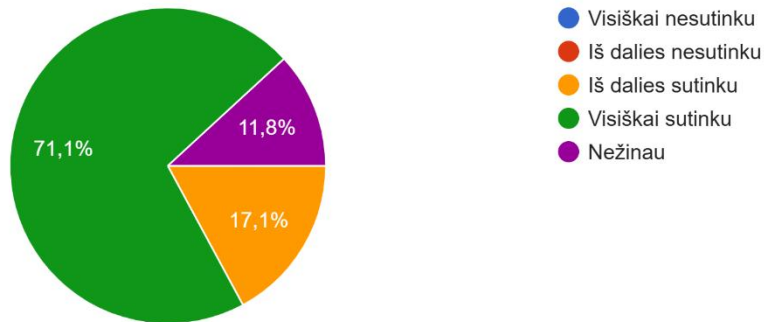
Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų

76 atsakymai



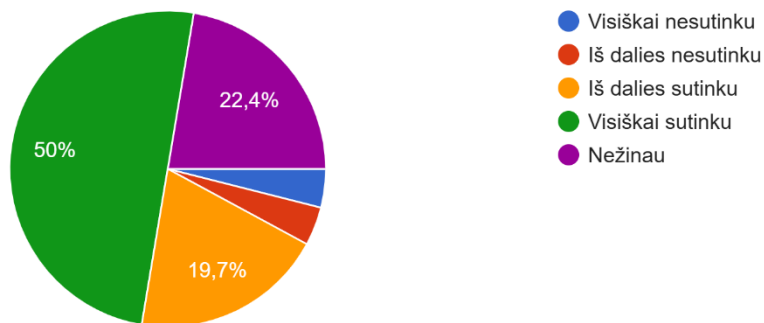
Mano nuomone, mokykloje ugdomi vaikų empatija ir gebėjimas rūpintis vieni kitais

76 atsakymai



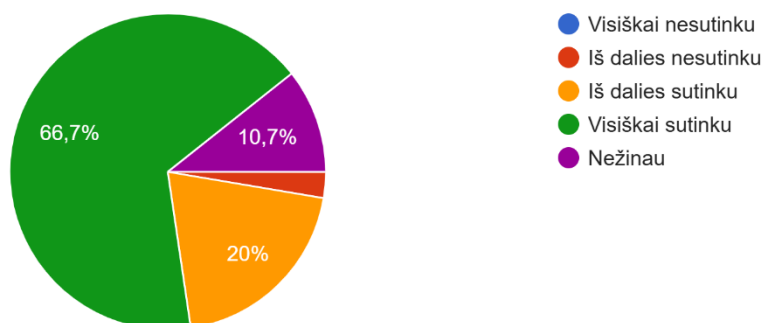
Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; modifikuota fizinė aplinka ir veiklos, mokytojas teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes

76 atsakymai



Mokyklos aplinka skatina draugiškus ir pagarbos kupinus santykius tarp vaikų

75 atsakymai



Dauguma respondentų sutinka, kad įstaigoje ugdoma vaikų empatija, mokytojai vengia stereotipų, o aplinka skatina pagarbius tarpusavio santykius. Tai laikytina svarbia įstaigos stiprybe.

Vis dėlto atviruose atsakymuose ryškiai išryškėjo įtraukaus ugdymo iššūkiai. Tėvai išreiškė nerimą dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, priežiūros, pagalbos pakankamumo ir įtakos visos grupės ugdymo procesui. Taip pat pastebimas poreikis aiškesnei komunikacijai tėvams apie įtraukties principus, taikomas priemones ir specialistų pagalbą.

Išvados

1. Įstaigoje užtikrinamas aukštas vaikų emocinio saugumo ir gerovės lygis.
2. Mokytojų sąveika su vaikais vertinama labai palankiai, vyrauja pasitikėjimas pedagogais.
3. Vaikų tarpusavio santykiai ir socialinė aplinka yra palanki vaikų raidai.
4. Didžiausi tobulintini aspektai susiję su:
 - komunikacijos su tėvais nuoseklumu,
 - bendruomeniškumo ir tėvų įtraukimo stiprinimu,
 - papildomų ugdymo veiklų (būrelių) pasiūla,
 - įtraukiojo ugdymo aiškumu ir specialistų pagalbos matomumu.

Rekomendacijos

1. Taikyti vieningas pedagogų komunikacijos su tėvais gaires.
2. Stiprinti bendruomeniškumą organizuojant bendras šventes, renginius, atviras veiklas.
3. Aiškiau ir sistemingiau informuoti tėvus apie įtraukties sprendimus, vaikų saugumo ir gerovės užtikrinimo priemones.