

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Palangos lopšelis-darželis „Pasaka“.

Mokyklos adresas: Saulėtekio takas 8A, LT-00124, Palanga.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023 gegužės mėn. – 2023 gruodžio mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Asta Navickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pirmininkė, Silva Mažeikytė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Kristina Motiejauskaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Gražina Šarkauskaitė, logopedė, Laura Vaišnorienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: kiekybinis tyrimas – mokytojų ir tėvų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymosi aplinka, ugdymo strategija, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,74

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,76 lygis	Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Ne visada vaikai su mokytojais ir draugais kalbasi apie jausmus, geba atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,82 lygis	Mokytojos grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokyti bendradarbiauti.	Dalis mokytojų iš dalies reikiamą dėmesį skiria kiekvienam vaikui, remdamiesi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,64 lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami ir padėdami vienas kitam.	Vaikai iš dalies žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,72 lygis	Mokytojos savo veikloje vengia stereotipų, modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą atsižvelgiant į situaciją.	Beveik pusė mokytojų tik iš dalies pritaiko ugdymosi aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
---	---	---

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2,65

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,82 lygis	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklas ir priemones, prireikus pagalbos drąsiai kreipiasi pagalbos į mokytoją.	Sudaryti tinkamas sąlygas vaiko iniciatyvumui atsiskleisti. Skatinti domėjimąsi, padėti vaikui atrasti, skatinti ieškoti sprendimų, tartis su kitais ir nebijoti išsakyti savo nuomonę.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,52 lygis	Vaikai turi galimybę drąsiai eksperimentuoti ir tyrinėti aplinką.	Ne visada vaikai gautomis patirtimis bei žiniomis noriai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju.
2.3. Žaidimas – 2,60 lygis	Mokytojos daugiausiai laiko skiria vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų ugdymą(si) skatinančiai veiklai laiko.	Mokytojos nurodo, kad vaikai iš dalies žaidimus inicijuoja patys, ir aptaria žaidybines patirtis su mokytojomis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,64

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,65 lygis	Mokyklos aplinka yra patraukli, skatinanti imtis individualios veiklos ir pritaikyta dirbti grupelėmis.	Mokykloje iš dalies įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,69 lygis	Mokytojos su kiekvienu vaiku kuria prierašų ir individualių santykių.	Beveik pusė mokytojų nurodo, kad tik iš dalies socialinė-emocinė aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų su kitais grupės vaikais, tėvais ir bendruomene.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,58 lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	Mokytojos iš dalies naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius, ir į grupę kviečia bendruomenės narius.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,69 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,68 lygis	Mokytojos grupėje taiko kasdienes veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Ne visada vaikai turi galimybę rinktis ir priimti sprendimus susijusius su ugdymo(si) procesu.

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,58 lygis	Mokytojos siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujus iššūkius, žadina vaikų kūrybiškumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda vaikams savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	Ne visos mokytojos integruoja ugdymosi sritis taip, kad vaikai matytų ryšius tarp išmuktų sąvokų ir kasdienės patirties, ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,80 lygis	Mokytojos taiko strategijas skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis. Palaiko žaidimų įvairovę grupėje pagal vaikų amžių, pomėgius bei situacijas.	Dalis mokytojų ne visada įsitraukia į vaikų žaidimus.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2,80 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,74 lygis	Mokytojos dalinasi informacija apie vaiko pasiekimus su šeimos nariais.	Dalis mokytojų nurodo, kad tik iš dalies į vertinimo planavimo procesą įtraukia šeimą ir pagalbos vaikui specialistus
5.2. Ugdymo planavimas – 2,65 lygis	Planuojant ugdymą(si) mokytojos remiasi žiniomis apie vaikų gebėjimus ir žinias, siekia atliepti individualius vaiko poreikius. Ugdymą planuoja nuosekliai, atsižvelgia, kad ilgalaikis planas būtų savaitinių planų tęstinumas, remiasi savo veiklos refleksija ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programomis.	Kai kurios mokytojos planuodamos ugdymo procesą ne visada išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos ir veiklos grupelėse.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,78 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,80 lygis	Mokytojos bendradarbiauja su šeima, įtraukia šeimą į veiklas ir ugdymosi procesą.	Tik pusė mokytojų sudaro galimybes mokytis vieni iš kitų ir teikia tarpusavio pagalbą šeimai.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,76 lygis	Mokytojos supažindina šeimas su ugdymo programa, bendradarbiauja siekdamas tikslų.	Dalis mokytojų iš dalies padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingą informaciją.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2,75 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,89 lygis	Strateginiai metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų vertinimo yra grindžiami bendru mokytojų, tėvų, vaikų, socialinių partnerių sutarimu.	Dalis mokytojų teigia, kad iš dalies mokykla atvira pokyčiams ir dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,90 lygis	Mokytojos bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdamas pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ugdymo kokybę	Skatinti mokytojas sistemingai apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą ir pasiektus rezultatus. Prireikus tobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,47 lygis	Mokytojos pripažįsta ir gerbia kitų kolegų idėjas, palaiko iniciatyvas ir padeda jas įgyvendinti.	Tik pusė mokytojų teigia, lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokytojos iš dalies sutinka, kad Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės bei tarpusavio pagalba.
7.4. Mokyklos savivalda – 2,74 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek Mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui Mokykloje.	Pusė mokytojų teigia, kad tobulinant Mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2,74
2. Ugdymasis	2,65
3. Ugdymo(si) aplinka	2,64
4. Ugdymo strategijos	2,69
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,80
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,78
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,75

TĖVAI

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,67 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,65 lygis	Tėvų nuomone, jų vaikai jaučiasi saugūs Mokykloje, ją lanko noriai ir turi draugų.	Užtikrinti vaikų psichologinį ir fizinį saugumą.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,66 lygis	Vaikai Mokykloje mokomi elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Vaikai iš dalies pastebi kai kitas vaikas grupėje jaučiasi liūdnas ir jam reikalinga pagalba.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,41 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,68 lygis	Mokyklos grupių aplinka saugi ir atitinka vaikų poreikius, Mokyklos žaidimų aikštelės saugios ir pritaikytos vaikams.	Dalis tėvų teigia, kad tik iš dalies grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,23 lygis	Dauguma tėvų visiškai sutinka, kad jų vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai prireiks pagalbos.	Pusė tėvų teigia, kad tik iš dalies Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros šventės su tėvais. Tėvų nuomone Mokykloje iš dalies užtikrinamas vaikų gyvenimo ir namuose tęstinumas.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,32 lygis	Dauguma tėvų visiškai sutinka, kad grupėje yra vaikų amžiui tinkamų priemonių ir IKT.	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos ir renginiai visiškai sutinka.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,48 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,42 lygis	Dauguma tėvų teigia, kad susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir pateikia informacijos, idėjų ir pasiūlo pagalbą.	Pusė tėvų nurodo, kad mokytojos kviečia į grupę, pravesti renginį, ar veiklą, mažiau nei pusė tėvų teigia, kad mokytojos bendrų veiklų metu sudaro galimybes geriau pažinti vieni kitus.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,54 lygis	Dauguma tėvų teigia, kad mokytojos su jais elgiasi pagarbiai, etiškai, teikdamos informaciją apie vaikus, vadovaujasi konfidencialumo principu.	Dalis tėvų teigia, kad mokytojos iš dalies reguliariai aptaria vaikų pasiekimus ir pažangą informuoja apie vaikui kylančias problemas, aiškinasi jų sprendimo būdus.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2,12 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,04 lygis	Didžioji dalis tėvų teigia, kad mokykla kūrybinga, taiko švietimo naujoves.	Tėvai nurodo, kad nėra reguliariai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus ir tariamasi dėl Mokyklos veiklos tobulinimo.
7.4. Mokyklos savivalda 2,20 lygis	Tėvai nurodo, kad Mokyklos savivalda aktyvi, renka pasiūlymus kaip gerinti Mokyklos aplinką, ugdymo procesą ir bendradarbiavimo būdus.	Dalis tėvų iš dalies sutinka, kad yra supažindinami su Mokyklos įsivertinimo rezultatais ir kad Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2,67
3. Ugdymo(si) aplinka	2,41
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,48
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,12

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą ir atlikti teminį Mokyklos įsivertinimą pasirenkant mokytojų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo žemiausiai įvertintą sritį – Ugdymo(si) aplinka.

Parengė: veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Data: 2023-12-27