**PALANGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“**

**,,PLATUSIS“ VIDAUS AUDITAS**

**ATASKAITA**

Parengė vidaus koordinavimo grupė:

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Asta Navickienė

logopedė Gražina Šarkauskaitė

ikimokyklinio ugdymo mokytoja Vita Bernatavičienė

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Motiejauskaitė

ikimokyklinio ugdymo mokytoja Aurelija Kostkienė

2021m., Palanga

Siekiant įsivertinti Palangos lopšelio-darželio ,,Pasaka“ veiklos kokybę, 2021 m. lapkričio mėnesį buvo vykdomas „platusis“ auditas. Veiklos įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Palangos l/d „Pasaka“ Veiklos įsivertinimo tvarka, 2013 m. rugsėjo 27 d. patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. A1.3-58. Apklausoje dalyvavo Palangos lopšelio-darželio ,,Pasaka“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojos, logopedė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė. Buvo pateikta 20 anketų, grąžinta – 20.

Plačiojo audito vertinimo sritys:

1. *Mokyklos kultūra.*
2. *Vaiko ugdymas ir ugdymasis.*
3. *Vaiko ugdymo(si) pasiekimai.*
4. *Parama ir pagalba vaikui, šeimai.*
5. *Mokyklos valdymas.*

Pildydami anketas tyrimo dalyviai, savo vertinimus pateikė pagal keturis kokybės lygius:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kokybės lygis** | Aprašomieji vertinimo epitetai | Išvada |
| **4 lygis** | **Labai gera:** kryptinga, originali, įspūdinga, savita, išskirtinė, puiki, nepriekaištinga, kūrybiška | Veikla itin sėkminga. Būtina dalytis patirtimi šalyje ir mieste |
| **3 lygis** | **Gera**: tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti | Veikla pakankamai sėkminga. Gali dalytis patirtimi su kitais. Verta tęsti kai kurių kompetencijų stiprinimą. |
| **2 lygis** | **Patenkinama**: vidutiniška, priimtina, nesisteminga | Veikla ir dalis kompetencijų tinkamos. Yra ką tobulinti, sustiprinti ir išplėtoti. |
| **1 lygis** | **Prasta**: neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreti, neperspektyvi | Veikla nepriimtina. Kompetencijas būtina tobulinti. |

**1. MOKYKLOS KULTŪRA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidur-kis** | **Vertinimo lygiai %** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne-atsakė** |
| 1.1. Etosas | 1.1.1. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika | **3,7** | 70% | 30% |  |  |  |
| 1.1.2. Mokyklos mikroklimatas | **3,1** | 20% | 70%  | 10% |  |  |
| 1.1.3. Tradicijos | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,46** |
| 1.2. Mokyklos įvaizdis | 1.2.1. Įvaizdžio kūrimo kultūra | **3,45** | 45% | 55% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,0** |
| 1.3. Mokyklos partnerystė ir viešieji ryšiai | 1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė | **3,25** | 25% | 75% |  |  |  |
| 1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais | **3,5** | 50% | 50% |  |  |   |
| **Bendras vidurkis – 3,37** |

Diagramoje matomi 2 metų Palangos lopšelio-darželio ,,Pasaka“ vidaus audito duomenys. Išanalizavus 2021 m. pateiktus duomenis, galima matyti, kad žemiau išvardintose srityse vertinimo rodikliai pagerėjo:

* Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika;
* Tradicijos;
* Įvaizdžio kūrimo kultūra;
* Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė;
* Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Lyginant 2020 m. ir 2021 m. **Šiais 2021 m. žemesnis** vertinimo rodiklis yra **Mokyklos mikroklimatas.**

**2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidur-kis** | **Vertinimo lygiai %** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne-atsakė** |
| 2.1. Ugdymo turinys | 2.1.1. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams | **3,7** | 70% | 30% |  |  |  |
| 2.1.2. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams | **3,4** | 40% | 60% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,55** |
| 2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas | 2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas | **3,55** | 55% | 45% |  |  |  |
| 2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė | **3,5** | 50% | 50% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,52** |
| 2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė | 2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas | **3,7** | 70% | 30% |  |  |  |
| 2.3.2. Ugdymosi motyvacijos palaikymas | **3,55** | 55% | 45% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,62** |
| 2.4. Šeimos ir mokyklos bendravimas ugdymo procese | 2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje | **3,55** | 55% | 45% |  |  |  |
| 2.4.2. Šeimos informavimas apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir kt. | **3,75** | 75% | 25% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,62** |

 Išanalizavus respondentų duomenis diagramoje matyti, kad 2021 m. beveik visose srityse vertinimo rodikliai pagerėjo, duomenis lyginant su 2020 m. duomenimis **žemesnis rodiklis - Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams.**

**3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidur-kis** | **Vertinimo lygiai%** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne-atsakė** |
| 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas | 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,6** |
| 3.2. Vaiko pasiekimų kokybė | 3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais | **3,65** | 65% | 35% |  |  |  |
| 3.2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga  | **3,2** | 20% | 80% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis –3,42** |

Atsižvelgiant į pateiktus 2021 m. duomenis, galima teigti, kad visose srityse vertinimo rodikliai ženkliai pagerėjo, lyginant su 2020 m. duomenimis.

**4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidur-kis** | **Vertinimo lygiai%** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne-atsakė** |
| 4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas | 4.1.1. Vaiko teisių garantavimas | **3,75** | 75% | 25% |  |  |  |
| 4.1.2. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,67** |
| 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas | 4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas | **3,55** | 55% | 45% |  |  |  |
| 4.2.2. Pedagoginė ir socialinė pagalba | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| 4.2.3. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams | **3,15** | 20% | 75% | 5% |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,43** |

Remiantis respondentų atsakymais, galima matyti, kad 2021 m. vertinimo rodikliai lyginant su 2020 m. rodikliais yra aukštesni žemiau išvardintose srityse:

* Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas;
* Pedagoginė ir socialinė pagalba;
* Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

Atsižvelgiant į rezultatus, galima daryti išvadą, kad mokytojos dažniau sulaukia pedagoginės ir socialinės pagalbos, įstaigoje yra tenkinami vaiko poreikiai, teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams.

Lyginant 2020 m. ir 2021 m. žemesniais balais įvertintos sritys:

* Vaiko teisių garantavimas;
* Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje.

**5. MOKYKLOS VALDYMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidur-kis** | **Vertinimo lygiai%**  |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne-atsakė** |
| 5.1. Mokyklos veiklos planavimas | 5.1.1. Planavimo procedūros | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| 5.1.2. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis | **3,7** | 70% | 30% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,65** |
| 5.2. Mokyklos įsivertinimas | 5.2.1. Įsivertinimo procesas | **3,6** | 60% | 40% |  |  |  |
| 5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas | **3,5** | 50% | 50% |  |  |  |
|  **Bendras vidurkis – 3,55** |
| 5.3. Vadovavimo stilius | 5.3.1. Vadovavimo principai | **3,15** | 30% | 60% | 5% | 5% |  |
| 5.3.2. Lyderystė mokykloje | **3,1** | 30% | 65% |  | 5% |  |
| **Bendras vidurkis – 3,12** |
| 5.4. Materialinių išteklių valdymas | 5.4.1. Lėšų vadyba | **3,5** | 50% | 50% |  |  |  |
| 5.4.2. Patalpų naudojimas | **3,65** | 65% | 35% |  |  |  |
| **Bendras vidurkis – 3,55** |

Iš pateiktų duomenų galima matyti, kad 2021 m. visi Mokyklos valdymo rodikliai pagerėjo.

**IŠVADOS**

Įvertinus atskiras Mokyklos veiklos sritis,gauti rezultatai:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.** **Nr.** | **Veiklos srities pavadinimas** | **Vidurkis 2020 m.** | **Vidurkis 2021 m.** |
| 1. | Mokyklos kultūra | 3,35 | **3,27** |
| 2. | Vaiko ugdymas ir ugdymasis | 3,43 | 3,57 |
| 3. | Vaiko ugdymo(si) pasiekimai | 3,14 | 3,51 |
| 4. | Parama ir pagalba vaikui, šeimai | 3,53 | 3,55 |
| 5. | Mokyklos valdymas | 3,38 | 3,46 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aukščiausiai įvertintos sritys 2020 m.** | **Aukščiausiai įvertintos sritys 2021 m.**  |
| * Vaiko teisių garantavimas – 3,84
* Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika – 3,63
* Programų atitiktis vaikų ugdymo(si) poreikiams ir interesams – 3,63
* Patalpų naudojimas – 3,57
* Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais – 3,31
 | * Vaiko teisių garantavimas - 3,75;
* **Šeimos informavimas apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir kt. - 3,75;**
* Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika - 3,7;
* Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams 3,7
* **Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas 3,7;**
* **Plano įgyvendinimas ir jo poveikis - 3,7**
* Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais - 3,65;
* Patalpų naudojimas - 3,65;
* **Tradicijos 3,6;**
* **Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema - 3,6;**
* **Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje - 3,6;**
* **Pedagoginė ir socialinė pagalba - 3,6;**
* **Planavimo procedūros - 3,6;**
* **Įsivertinimo procesas - 3,6**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Žemiausiai įvertintos sritys 2020 m.**  | **Žemiausiai įvertintos sritys 2021 m.**  |
| * Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga – 2,95
* Lyderystė mokykloje – 2,94
* Mokyklos mikroklimatas – 3,15
* Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė – 3,15
* **Šeimos informavimas apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir kt. – 3,21**
* Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams – 3,1
 | * Mokyklos mikroklimatas – 3,1;
* Lyderystė mokykloje – 3,1
* Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams – 3,15;
* Vadovavimo principai – 3,15;
* Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga – 3,2;
* Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė – 3,25;
* **Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams – 3,4**
 |

Siūlymai, rekomendacijos:

Tobulintinos sritys išlieka tokios pat kaip ir 2020 m.: motyvuoti mokytojus, kad dažniau imtųsi iniciatyvos, dalintųsi naujomis idėjomis ar mintimis su kolegomis, atsiskleistų kaip lyderės, gerinti mikroklimatą organizuojant daugiau bendrų renginių ar išvykų.